

Оценка качества дошкольного образования

Практическое пособие

Казань
2019

УДК 373.2

ББК 74.1

О 93

Научный руководитель:

Шаехова Р. К., заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Авторы-разработчики:

Павлова Т. Н., заведующая МАДОУ «Детский сад № 152», г. Казани.

Трухова Л. Ф., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 152», г. Казани.

Гильманова Л. Н., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 368», г. Казани.

Спромадзе Л. К., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 380» г. Казани.

Рецензенты:

Измайлова Э. А., начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Мингалиева Л. Э., заместитель директора Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки Казанского (Приволжского) федерального университета, кандидат филологических наук.

О 93 Оценка качества дошкольного образования. – Казань, Редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 76 с. ISBN 978–5–907130–58–6

Пособие «Оценка качества дошкольного образования» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта «Педагог».

Оценочный инструментальный позволит оценить качество образования в организации, реализующей программы дошкольного образования с учетом этнокультурной ситуации развития детства, определить факторы, влияющие на качество, для принятия управленческих решений.

Издание адресовано руководителям и педагогам ДОО, специалистам органов управления образованием и методических центров, родителям воспитанников.

УДК 373.2

ББК 74.1

ISBN 978–5–907130–58–6

© МАДОУ «Детский сад № 152», 2019

© РИЦ «Школа», 2019

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для современного мира характерны стремительные перемены во всех областях жизни общества. Все отчетливее ощущается потребность в повышении качества жизни, эффективности средств его достижения и неспособность системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям. Проблема качества образования является в настоящее время одной из актуальных в мире. Повышение качества – ключевая идея новой философии образования.

Подходы к определению качества образования неоднозначны: личностно ориентированная модель образования определяет качество уровнем развития личности; системный подход – системой знаний и готовностью выпускника одной образовательной системы к вхождению в другую; деятельностный подход – готовностью выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений; культуросообразная модель определяет качество как творчество личности и т. п.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ качество образования рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Одной из задач государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение современного качества образования. Безусловным достижением многолетних дискуссий и инициатив педагогического сообщества, общественности, органов государственной власти по поддержке дошкольного образования, привлечения внимания к существующим в нем проблемам является признание дошкольного образования как первого уровня общего образования, качество которого в значительной степени обуславливает качество последующих уровней. Государство возложило на себя ответственность за качество дошкольного уровня образования.

При решении проблемы качества образования остро встает вопрос его оценки. В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295, выделена подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», где расставлены приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования на период до 2020 года [2]. В соответствии с приоритетами Государственной программы определены основные задачи в сфере оценки качества образования:

- формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на федеральном и региональном уровнях;

- обеспечение соответствия международным стандартам качества контрольно-измерительных материалов и технологий обеспечения безопасности экзаменов высокой значимости;

- создание системы мониторингов качества образовательных результатов и факторов, на них влияющих, включая многолетние исследования образовательных, трудовых, жизненных траекторий детей и молодежи;

- обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования, о качестве работы отдельных образовательных организаций;

- привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);

- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования;

- интеграция российского образования в международное пространство оценки качества образования через участие в международных обследованиях качества образования, через углубленный анализ их результатов и совместные исследования;

– создание с участием общественности независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и введение публичных рейтингов их деятельности;

– развитие систем оценки качества образования на уровне образовательной организации, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся;

– создание в регионах, муниципалитетах и школах систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления.

В настоящее время в Российской Федерации формируется единая система оценки качества образования. На государственном уровне оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам осуществляется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, наделенными полномочиями по государственному контролю (надзору) в сфере образования посредством организации проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер.

Региональными и муниципальными органами управления осуществляются инспектирование и контроль. Мониторинг выделен в отдельную процедуру контроля качества, которую проводят органы управления образованием в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 [3]. Мониторинг проводится не реже одного раза в год в отношении всех организаций, реализующих образовательные программы, независимо от формы собственности. Показатели мониторинга системы образования рассчитываются и представляются на основе данных государственных статистических отчетов, социологических и иных исследований. Для мониторинга также используется информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций (далее – Организация), опубликованная в средствах массовой информации.

В рамках Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 30.01.2014 № 93-р, в социально значимых отраслях, таких как об-

разование, должен соблюдаться ряд принципов, в том числе информационной открытости и вовлеченности гражданского общества [4]. В Республике Татарстан для соблюдения этих принципов используется система независимой оценки качества образования, которая осуществляется оператором по сбору, обобщению и анализу информации о качестве оказания услуг организациями и основывается на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 95 «Независимая оценка качества образования»); Федеральном законе «Об Общественной Палате Российской Федерации» от 04.04.2005 № 32-ФЗ [5], Федеральном законе «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 21.07.2014 № 256-ФЗ [6], а также Постановлении Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582 [7], Постановлении Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»); методических рекомендаций по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденных Минобрнауки Российской Федерации от 14.10.2013 [8]; приказе Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.08.2018 № под-1226/18 «Об утверждении Положения об Общественном совете при Министерстве образования и науки Республики Татарстан по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [9].

Независимая оценка качества образования проводится в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ для определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется об-

разовательная деятельность. Заказчиками независимой оценки качества образования могут быть:

- руководитель образовательной организации (обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, а также к экспертам в области оценки качества образования с целью независимой оценки качества реализуемых его организацией образовательных программ);

- педагогический работник образовательной организации (имеет право обратиться к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью проведения оценки качества собственной профессиональной деятельности, в том числе при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории);

- родители обучающихся (обращаются непосредственно в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью определения уровня результатов освоения образовательных программ обучающимися). Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Помимо внешней системы оценки качества образования, осуществляется внутренняя система оценки качества как система мероприятий и процедур, необходимых для контроля состояния образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной помощи и объективной информации о качестве образовательной программы и результатах освоения программ обучающимися. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ относится к компетенции образовательной организации. У данной процедуры были предшественники – внутренний мониторинг качества, а также внутренний контроль качества. Эти процедуры были направлены на анализ деятельности Организации с целью определения проблем, не позволяющих достигать запланированных результатов, и, соответственно, на последующее решение этих проблем. В то же время внутренняя система оценки качества имеет принципиальные отличия от

предшествовавших ей контрольных процедур. В первую очередь эти отличия касаются набора показателей и критериев оценки качества. Раньше показатели внутреннего контроля качества определялись произвольно на основе научно-методических рекомендаций и (или) собственных представлений руководителя об организации контроля. Теперь, помимо показателей, определяемых Организацией самостоятельно, в систему внутренней оценки качества включаются показатели, которые закреплены нормативными актами в качестве обязательных, и показатели, которые используются субъектами внешней оценки деятельности организации (учредителями, надзорными органами, профессиональными и общественными экспертами).

Составными частями внутренней системы оценки качества являются управленческий контроль и самообследование Организации. В связи с этим показатели внутренней системы оценки качества должны содержать показатели деятельности Организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324. В процессе самообследования оцениваются: образовательная деятельность, система управления Организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования. Методика проведения самообследования дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в настоящее время не установлена.

Организации, реализующие программы дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и реализуют основную образовательную программу (далее – Программа), включающую систему оценки качества дошкольного образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику его развития; обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования; осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Организации; ежегодно информируют население о результатах самообследования.

СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества дошкольного образования направлена на определение степени соответствия образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степени достижения планируемых результатов образовательной программы. Так как любой стандарт (в широком смысле слова) представляет собой эталон (образец), принимаемый за исходный для сопоставления с ним объектов, явлений того же порядка, одна из главных функций ФГОС ДО – являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. При этом оценке подлежат все объективные и субъективные факторы образовательного процесса: качество процессов и содержания реализуемого образования, качество условий, созданных в Организации для успешного протекания образовательной деятельности, качество результатов образования.

В Стандарте эти факторы представлены тремя группами требований: требования к структуре основной образовательной программы, в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, к содержанию частей и их объему; требования к условиям ее реализации, в том числе психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде; требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Качество дошкольного образования зависит от качества реализуемой Программы, разрабатываемой самостоятельно каждой Организацией с учетом примерных основных программ дошкольного образования. Программа служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения целевых ориентиров дошкольного образования, а также служит основой для организации реального образовательного процесса, оценки его качества. Ее качество мож-

но определить по степени ее соответствия требованиям ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы. Однако даже самая грамотно разработанная Программа не является гарантией качества дошкольного образования. Если она не обеспечена соответствующими условиями, то это ставит под сомнение возможность обеспечить качество ее реализации. Окончательные выводы о качестве Программы можно сделать только после достижения детьми целевых ориентиров.

Одними из требований ФГОС ДО являются требования к результатам освоения Программы. Однако специфические особенности дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, невозможность оценки образовательных достижений воспитанников в формах, активно используемых на других ступенях образования, например, в форме тестирования либо экзамена, устного или письменного, – делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы и ее особенностей. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В конечном итоге результаты освоения Программы должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Учитывая специфику дошкольного возраста, Стандарт указывает на то, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке,

в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не могут служить непосредственным основанием для оценки качества образования, оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей. Однако на базе целевых ориентиров на научной основе могут быть разработаны показатели и критерии оценки индивидуального развития ребенка. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательного процесса.

Объектом внешней оценки являются действия педагога по отслеживанию динамики формирования интегративных качеств. Система оценки качества дошкольного образования должна быть ориентирована не на оценку уровня развития детей, а на оценку созданных условий осуществления образовательного процесса (образовательная среда, образовательная деятельность, образовательные условия, взаимодействие и т. п.).

Качество условий, обеспечивающее успешное протекание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, – важнейший компонент качества дошкольного образования. Полный перечень требований к условиям реализации Программы отражен в Стандарте. Условия должны обеспечивать полноценное развитие личности в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для обеспечения качества образования объектом его оценки являются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и воз-

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Качество реализации Программы тесно связано с профессиональной компетентностью работника дошкольного образования. Современный педагог должен:

- обоснованно ставить цели воспитания, обучения и развития детей;

- ставить и корректировать задачи организации детских видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами, уровнем готовности к освоению данного блока программы;

- формулировать цели и задачи работы детей на основе программных задач воспитания, обучения, развития; вовлекать их в процесс постановки целей и задач деятельности; формировать у дошкольников соответствующие навыки, выявлять степень понимания целей и задач предстоящей работы;

- вовлекать детей в процесс формулировки плана предстоящей детской деятельности в соответствии с ее целью, проблемой, задачей, в работу по определению результатов деятельности и способов их достижения;

- выбирать методы организации детских видов деятельности, соответствующие целям и задачам воспитания, обучения, развития детей, позволяющие устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог, организовывать совместную деятель-

ность для достижения планируемых результатов. Вышеперечисленные практические умения педагогов могут стать объектом оценки качества дошкольного образования.

Стандарт предъявляет отдельные требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – Предметная среда) ДОО. Предметная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и пр.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Иными словами, предметная среда – это специфические для реализации каждой Программы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы). Оценить высокое качество дошкольного образования в отношении Предметной среды можно в том случае, если она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию различных образовательных программ, в том числе инклюзивного образования, учитывает возрастные особенности детей, а также климатические условия.

Предметная среда также должна учитывать этнокультурные условия, обеспечивать возможность их реализации в различных видах детской деятельности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на родном языке (русском, татарском), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая декоративно-прикладное искусство народов совместного проживания, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, в том числе татарских композиторов, пение народных песен, исполнение танцев народов Поволжья, игра на народных музыкальных инструментах).

Кадровые условия зависят от особенностей реализуемой Программы, наличия групп различной направленности, структурных подразделений, специфики контингента детей. Необходимым усло-

вием успешной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в Организации. Обеспечение квалифицированными кадрами относится к компетенции Организации. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «квалификация работника» трактуется как «уровень знаний, умений, навыков, компетенций, характеризующих подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности». В соответствии с ФГОС ДО квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Современный взгляд на содержание квалификационных требований к педагогу дошкольного образования представлен в профессиональном стандарте «Педагог», в котором установлены требования к образованию педагога, условия допуска к работе, необходимые трудовые действия, знания и умения, соблюдение им правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики.

В соответствии с законодательством «право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям и профессиональным стандартам». Оценка кадровых условий должна осуществляться с учетом и того и другого документов или их компиляции.

Оценка качества материально-технических условий реализации Программы должна основываться на соответствии санитарно-эпидемиологических нормативов, правил пожарной безопасности, требований к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требований к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Подробное описание содержания первой и второй групп требований отражено в Федеральном законе РФ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», действующем с 13.07.2014 [10], Постановлении Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» [11], Постановлении Глав-

ного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [12].

Третья группа требований содержит требования к средствам обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» понятие «средства обучения и воспитания» включает «приборы, оборудование, в том числе спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Четвертая группа требований содержит требования к обеспечению Программ учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением. Особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению образовательных программ, адаптированных для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Соблюдение требований к финансовым условиям позволяет реализовать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Финансирование реализации Программы должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Оценка финансовых условий должна определить объем финансового обеспечения реализации Программы с учетом ее направленности, категории воспитанников, типа организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса. Объем финансирования должен быть достаточным для осуществления Организацией:

– расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения (учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, материалов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания предметной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретение обновляемых образовательных ресурсов (расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивное оздоровительное оборудование и инвентарь); оплата расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе дошкольного образования Республики Татарстан используются разные методики оценки качества дошкольного образования, в том числе из международных практик [13, 14]. Помимо таких преимуществ, как высокая надежность, валидность, достоверность, они имеют ряд особенностей: довольно большие временные затраты на экспертизу, излишнюю громоздкость и детализацию пояснений, что на практике приводит к заданию слишком жестких ориентиров, ограничивающих реальную практику образовательной деятельности и затрудняющих экспертизу. На сегодняшний день в системе дошкольного образования не сформировано единое представление о критериях качества в контексте ФГОС ДО, где оценка качества должна быть ориентирована не на уровень развития детей на этапе завершения дошкольного образования, а на созданные Организацией условия.

Предлагаемый инструментарий для оценки качества дошкольного образования рассматривает условия реализации Программы

как главный критерий качества дошкольного образования. Дополнительными критериями выступают оценка соответствия Программы и результатов ее освоения требованиям ФГОС ДО.

В основу разработанного оценочного инструментария положены принципы объективности, полноты и системности информации об образовании; реалистичности показателей качества образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; инструментальности и технологичности используемых показателей; доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей.

Инструментарий ориентирован на разные группы пользователей: руководителей ДОО, специалистов органов управления образованием, методических центров, родителей, которые могут выступать в роли экспертов. Разработанный инструментарий с едиными показателями и критериями можно с достаточной степенью универсальности применить в оценке качества дошкольного образования как отдельно взятой Организации, так и региона в целом и создать единую систему оценки качества дошкольного образования. Результаты оценивания помогут определить факторы, влияющие на качество, для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на его повышение.

Не менее значимым признаком качества образования является удовлетворенность потребителя его состоянием. Образование должно не только соответствовать Стандарту, но при этом и «нравиться» потребителю. Родители, как потребители услуг, оценивают качество образования через следующий набор показателей: удовлетворенность их психолого-педагогическими, материально-техническими, кадровыми условиями и развивающей предметно-пространственной средой.

Простота использования, доступность, понятность и низкая трудоемкость делают инструментарий эффективным средством для педагогов в осуществлении самооценки профессиональной деятельности. Как инструмент самооценки, данный механизм призван помочь руководителю и педагогическому коллективу Организации обнаруживать наиболее успешные и наиболее проблемные области деятельности, что позволяет вовремя откорректировать ее, поставить перед коллективом сотрудников перспективные задачи развития,

при необходимости обратиться за помощью в органы управления образования.

Инструментарий предназначен для оценки качества дошкольного образования отдельно взятой группы детей в возрасте от 3 до 7 лет, учитывает вариативность образовательной программы, разнообразие этнокультурной ситуации развития детства.

Оценка осуществляется по четырем параметрам, характеризующим качество дошкольного образования. Они представляют собой систему или совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Первый параметр служит для оценки соответствия Программы требованиям ФГОС ДО, второй предназначен для оценки соответствия условий реализации Программы требованиям действующих нормативно-правовых документов, третий позволяет оценить качество результатов освоения Программы, четвертый – степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Для оценки параметров предлагаются семь оценочных форм, которыми могут пользоваться участники процедуры оценивания всех уровней: локального (уровня Организации), муниципального и регионального. Инструментарий позволяет эксперту оценить совокупность основных параметров, характеризующих качество дошкольного образования, и каждый параметр, характеризующий качество дошкольного образования в отдельности. Однако качество дошкольного образования – не только комплексная, но и интегральная характеристика, поэтому давать как положительную, так и отрицательную оценку качеству дошкольного образования в Организации можно только на основании всей совокупности параметров.

Первый параметр характеризует соответствие Программы требованиям ФГОС ДО. Содержание параметра «Оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО» представлено следующими показателями:

1. Направленность Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.
2. Содержание Программы отражает специфику образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

3. Содержание целевого раздела соответствует требованиям ФГОС ДО.

4. Пояснительная записка соответствует требованиям ФГОС ДО.

5. Содержательный раздел соответствует требованиям ФГОС ДО.

6. Организационный раздел соответствует требованиям ФГОС ДО.

7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), соответствует требованиям ФГОС ДО.

8. Дополнительный раздел Программы ориентирован на родителей (законных представителей).

Каждый показатель уточняется индикаторами. Оценка всей совокупности параметра – это комплексная оценка качества Программы. Инструментами оценивания вышеперечисленных показателей являются критерии, которые представлены в виде качественных характеристик. Все критерии содержат систему оценок, позволяющих объективно оценить каждый показатель качества. Степень соответствия показателей качества по параметру «Оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО» отражается в описательной форме оценки: «не прослеживается», «скорее не прослеживается», «скорее прослеживается», «прослеживается» (*оценочная форма 1*).

Второй параметр характеризует соответствие условий Программы требованиям действующих нормативно-правовых документов. Параметр «Оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов» состоит из подпараметров:

1. Оценка психолого-педагогических условий реализации Программы.

2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

3. Оценка кадровых условий реализации Программы.

4. Оценка материально-технических условий реализации Программы.

Первый подпараметр характеризует соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО. Содержание подпараметра «Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

представлено шестью группами показателей – значимыми характеристиками качества дошкольного образования: «Взаимодействие взрослых с детьми», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Каждая группа показателей включает показатели, которые уточняются индикаторами. Оценка всей совокупности подпараметра – это комплексная оценка качества психолого-педагогических условий.

Инструментами оценивания вышеперечисленных групп показателей являются критерии, которые представлены в виде качественных характеристик. Все критерии содержат систему оценок, позволяющих объективно оценить каждый показатель качества. Степень соответствия показателей качества по подпараметру «Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» отражается в описательной форме оценки: «не наблюдается», «скорее не наблюдается», «скорее наблюдается», «наблюдается» (*оценочная форма 2*).

Второй подпараметр характеризует соответствие Предметной среды требованиям ФГОС ДО. Содержание подпараметра «Оценка развивающей предметно-пространственной среды» представлено следующими показателями: «Среда дошкольной образовательной организации соответствует возрасту детей», «Обеспечена доступность среды для воспитанников», «Среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития», «Созданы условия для эмоционального благополучия и личностного развития», «Среда обеспечивает условия для социально-коммуникативного развития», «Среда обеспечивает условия для познавательного развития детей», «Среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития», «Среда является трансформируемой», «Среда является полифункциональной», «Среда является вариативной», «Созданы условия для информатизации образовательного процесса», «Среда и ее элементы соответствуют требованиям безопасности».

Каждый показатель уточняется индикаторами. Оценка всей совокупности подпараметра – это комплексная оценка качества Пред-

метной среды. Инструментами оценивания вышеперечисленных показателей являются критерии, которые представлены в виде качественных характеристик. Все критерии содержат систему оценок, позволяющих объективно оценить каждый показатель качества. Степень соответствия показателей качества по подпараметру «Оценка развивающей предметно-пространственной среды» отражается в описательной форме оценки: «не наблюдается», «скорее не наблюдается», «скорее наблюдается», «наблюдается» (*оценочная форма 3*).

Третий подпараметр – «Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» – содержит следующие показатели: «Образовательный уровень воспитателя», «Квалификационный уровень воспитателя», «Повышение квалификации воспитателя», «Наличие наград, почетных грамот разного уровня», «Участие воспитателя в профессиональных конкурсах», «Уровень обобщения и распространения педагогического опыта», «Участие специалистов в образовательном процессе» (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель по обучению татарскому языку и др.).

Оценка всей совокупности подпараметра – это комплексная оценка качества кадровых условий реализации Программы. Инструментами оценивания вышеперечисленных показателей являются критерии, которые представлены в виде качественных характеристик. Все индикаторы содержат систему оценок, позволяющих объективно оценить каждый показатель качества (*оценочная форма 4*).

Четвертый подпараметр характеризует соответствие материально-технических условий требованиям действующих нормативно-правовых документов. Подпараметр «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» содержит следующие показатели: «Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам», «Материально-технические условия соответствуют Техническому регламенту о требованиях пожарной безопасности», «Материально-технические условия соответствуют требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования».

Каждый показатель уточняется индикаторами. Оценка всей совокупности подпараметра – это комплексная оценка качества материально-технических условий. Первый и второй показатели определяются по результатам проверки Организации соответствующими государственными органами надзора посредством изучения итоговых документов.

Инструментами оценивания вышеперечисленных показателей являются критерии, которые представлены в виде качественных характеристик. Все критерии содержат систему оценок, позволяющих объективно оценить каждый показатель качества. Степень соответствия показателей качества по подпараметру «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» отражается в описательной форме оценки: «не соответствует», «скорее не соответствует», «скорее соответствует», «соответствует» (*оценочная форма 5*).

Третий параметр характеризует качество результатов освоения Программы. Содержание параметра «Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования» представлено такими показателями, как: «Педагоги отслеживают динамику формирования у детей интегративных качеств», «Педагоги отслеживают динамику развития детей в соответствии с планируемыми результатами реализации вариативной части Программы».

Первый показатель уточняется индикаторами. Инструментами оценивания вышеперечисленных показателей являются критерии, которые представлены в виде качественных характеристик. Все критерии содержат систему оценок, позволяющих объективно оценить каждый показатель качества. Степень соответствия показателей качества по параметру «Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования» отражается в описательной форме оценки: «не прослеживается», «скорее не прослеживается», «скорее прослеживается», «прослеживается» (*оценочная форма 6*).

Четвертый параметр характеризует степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в Организации. Для оценки разработана анкета, которая позволяет определить удовлетворенность родителей психолого-педагогическими, материально-

техническими, кадровыми условиями и созданной развивающей предметно-пространственной средой. На основе полученной информации руководство Организации может мобильно реагировать на оценку потребителя образовательных услуг и создавать условия для повышения степени его удовлетворенности. На муниципальном и региональном уровнях специалисты могут определить степень удовлетворенности родителей дошкольным образованием в целом и каждой Организацией в отдельности. Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования фиксируется в оценочном листе в описательной форме: «нет», «скорее нет», «скорее да», «да» (*оценочная форма 7*).

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНОК

Процедурой оценки качества дошкольного образования является структурированное наблюдение, визуальная оценка, изучение документов, беседа, анкетирование и др. Прежде чем проводить наблюдение, эксперту следует ознакомить воспитателя с формулировкой показателей и индикаторов, по которым будет оцениваться качество. Оценки должны быть выставлены по каждому индикатору. В случае невозможности оценить индикатор в силу специфики данной группы следует отметить его знаком R и данный индикатор не учитывать. По окончании наблюдения подсчитывается среднее значение по индикаторам отдельно взятого показателя.

Важно понять, что ни одна Организация не может соответствовать высшему баллу по всем (и даже по большинству) показателей. Во-первых, показатели разработаны с учетом перспективы развития системы дошкольного образования, и, во-вторых, они описывают именно все возможные варианты дошкольного образования, которые физически не могут присутствовать в одной конкретной Организации. Воспитателю бессмысленно проводить самоанализ, формально заполняя оценочные формы, ценнее самокритично проанализировать соответствие условий реализации Программы требованиям ФГОС ДО и получить реальную картину уровня своей профессиональной компетентности.

Первый параметр – «Оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО» – определяется по результатам изучения и анализа Программы. Результаты оценки по данному параметру не преобразуются в общий показатель. Основная ценностная установка эксперта должна состоять не в том, чтобы просто оценить Программу «хорошо – плохо», а в том, чтобы добиться ее понимания для объективной оценки качества условий ее реализации.

Второй параметр – «Оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» – определяется степенью соответствия требованиям действующих нормативно-правовых документов по подпараметрам:

Подпараметр «Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» оценивается по результатам наблюдения за взаимодействием взрослых с детьми. Желательно при оценивании соблюдать следующие подходы:

- необходимо не спеша наблюдать за педагогом, чтобы понять суть происходящего;

- оценки должны основываться на качестве взаимодействия педагога с детьми;

- оценки должны основываться на общей картине всех взаимодействий с детьми, наблюдаемых в течение всего времени наблюдения;

- содержащиеся в формуляре пункты необязательно заполнять в определенном порядке, некоторые показатели проще оценить первыми;

- важно помнить, что оценивается профессиональная компетентность педагога, а не его воспитанники;

- если с группой работают не только воспитатели, но и другие специалисты, эксперту имеет смысл понаблюдать их работу с детьми и выставить оценки на основании общего впечатления.

Подпараметр «Оценка развивающей предметно-пространственной среды» осуществляется посредством изучения предметного пространства группы и Организации, беседы с педагогами. Оценка эксперта будет реалистична, если Предметная среда обеспечивает успешную реализацию Программы.

Подпараметр «Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» определяется по результатам собеседования, изучения штатного расписания, документов, подтверждающих образование, квалификационный уровень, дополнительное профессиональное образование (курсы), награды, участие в профессиональных конкурсах др. Для оценки кадровых условий необходимо выбрать соответствующий критерий оценки по каждому показателю.

Подпараметр «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» определяется исходя из результатов непосредственных наблюдений и анализа материалов проверок Организации соответствующими государственными органами надзора.

Третий параметр – «Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования» – определяется не по уровню развития детей, а действиями педагога по отслеживанию динамики формирования интегративных качеств, предусмотренных целевыми ориентирами дошкольного образования. Результаты оценки по данному параметру не преобразуются в общий показатель, а носят скорее информативный характер.

Четвертый параметр – «Оценка удовлетворенности родителей качеством образования» – осуществляется посредством анонимного анкетирования. Следует учитывать, что мнение родителей носит субъективный характер и не может служить объективной оценкой качества образования. Результаты анкетирования не преобразуются в общий показатель. Важно учитывать процент родителей, желающих участвовать в анкетировании. Этот показатель косвенно свидетельствует о заинтересованности родителей в сотрудничестве.

Преобразование качественной характеристики оценки в числовой показатель по соответствующему параметру или подпараметру осуществляется в формах 1–7 и сводных таблицах (*приложение 1*).

Оценки по первому параметру «Оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО» вносятся в оценочную форму следующим образом:

3 балла ставится, если индикатор «прослеживается».

- 2** балла – если индикатор «скорее прослеживается»;
- 1** балл – если индикатор «скорее не прослеживается»;
- 0** баллов – если индикатор «не прослеживается».

Оценки по подпараметрам «Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и «Оценка развивающей предметно-пространственной среды» вносятся в оценочную форму следующим образом:

- 3** балла ставится, если индикатор «наблюдается»;
- 2** балла – если индикатор «скорее наблюдается»;
- 1** балл – если индикатор «скорее не наблюдается»;
- 0** баллов – если индикатор «не наблюдается».

Оценки по подпараметру «Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» вносятся в оценочную форму следующим образом:

Показатель «Образовательный уровень воспитателя»:

- 3** балла – высшее образование по направлению «Дошкольное образование»;
- 2** балла – среднее специальное образование по направлению «Дошкольное образование»;
- 1** балл – высшее/среднее педагогическое образование;
- 0** баллов – не имеет педагогического образования.

Показатель «Квалификационный уровень воспитателя»:

- 3** балла – высшая квалификационная категория;
- 2** балла – первая квалификационная категория;
- 1** балл – соответствие занимаемой должности;
- 0** баллов – не имеет квалификационной категории.

Показатель «Повышение квалификации воспитателя»:

- 3** балла – пройдены курсы повышения квалификации в течение последних трех лет, педагог проводит авторские семинары;
- 2** балла – пройдены курсы повышения квалификации в течение трех лет, и имеется сертификат участника проблемного семинара;
- 1** балл – пройдены курсы повышения квалификации в течение трех лет;
- 0** баллов – не пройдены курсы повышения квалификации в течение трех лет.

Показатель «Наличие у воспитателя наград, почетных грамот разного уровня»:

- 3** балла – награды, почетные грамоты всероссийского уровня;
- 2** балла – награды, почетные грамоты республиканского уровня;
- 1** балл – почетные грамоты муниципального уровня;
- 0** баллов – не имеет.

Показатель «Участие воспитателя в профессиональных конкурсах»:

- 3** балла – всероссийский, республиканский уровень;
- 2** балла – муниципальный уровень;
- 1** балл – уровень дошкольной организации;
- 0** баллов – нет.

Показатель «Уровень обобщения и распространения педагогического опыта»:

- 3** балла – республиканский уровень;
- 2** балла – муниципальный уровень;
- 1** балл – уровень образовательной организации;
- 0** баллов – нет.

Показатель «Участие специалистов в образовательном процессе» (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель по обучению татарскому языку и др.).

- 3** балла – три и более специалистов;
- 2** балла – два специалиста;
- 1** балл – один специалист;
- 0** баллов – нет.

Оценки по подпараметру «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» вносятся в оценочную форму следующим образом:

- 3** балла ставится, если индикатор «соответствует»;
- 2** балла – если индикатор «скорее соответствует»;
- 1** балл – если индикатор «скорее не соответствует»;
- 0** баллов – если индикатор «не соответствует».

Оценки по третьему параметру «Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования» вносятся в оценочную форму следующим образом:

- 3** балла ставится, если индикатор «прослеживается»;
- 2** балла – если индикатор «скорее прослеживается»;
- 1** балл – если индикатор «скорее не прослеживается»;
- 0** баллов – если индикатор «не прослеживается».

Оценки по четвертому параметру «Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования» вносятся в оценочную форму следующим образом:

- 3** балла ставится, если индикатор «да»;
- 2** балла – если индикатор «скорее да»;
- 1** балл – если индикатор «скорее нет»;
- 0** баллов – если индикатор «нет».

Обработка результатов оценивания по подпараметру «Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» осуществляется таким образом:

1. Для расчета оценки по каждому показателю следует сложить баллы по каждому оцененному индикатору и разделить на их количество. Так, например, для получения оценки по показателю 1.1 необходимо сложить баллы по индикаторам 1.1.1–1.1.6 и разделить на количество индикаторов – 6.

2. Для расчета оценки по каждой группе показателей следует сложить баллы по каждому оцененному показателю и разделить на количество показателей данной группы. Например, для получения оценки по группе показателей «Взаимодействие взрослых с детьми» необходимо сложить баллы по показателям 1.1–1.6 и разделить на количество показателей – 6.

3. Для расчета оценки по подпараметру следует сложить баллы по каждой оцененной группе показателей и разделить на количество групп показателей. Например, для получения оценки по подпараметру «Оценка психолого-педагогических условий» необходимо сложить баллы по группам показателей 1–6 и разделить на количество групп показателей – 6.

Аналогично производятся расчеты по всем остальным подпараметрам и параметрам.

В соответствии с полученными оценками определяется уровень качества по каждому из параметров. Оценка сравнивается с допусти-

мым диапазоном баллов, имеющих промежуточную оценку между нижней (0) и верхней (3) границами:

критичный уровень: 0–0,50;

допустимый уровень: 0,51–1,30;

достаточный уровень: 1,31–2,60;

эффективный уровень: 2,61–3,00.

Целостную картину качества образования можно представить в виде диаграммы «Профиль качества дошкольного образования», позволяющей зафиксировать результаты наблюдения на осях координат и оценить соотношение уровней качества дошкольного образования по каждому параметру (приложение 3). Одним из важнейших параметров оценивания являются «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», поэтому педагогу совместно с внутренним экспертом необходимо детально проанализировать результаты оценки по каждому показателю, определить сильные и слабые стороны его профессиональной деятельности, а также наметить пути развития профессиональной компетентности (приложение 4).

В приложении 5 предлагается примерная форма плана профессионального развития педагога, направленная на формирование и/или развитие у него трудовых действий и необходимых умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Каждая образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования, самостоятельно определяет эффективные формы и направления деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов, а также по созданию условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

Выражаем благодарность педагогическим коллективам дошкольных образовательных организаций № 72, 111, 152, 299, 300, 365, 375, 368, 380, 404 г. Казани, № 4, 11, 28 Чистопольского муниципального района, № 38 им. Н. К. Крупской пос. Васильево Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, принявших участие в разработке и апробации инструментария.

**ФОРМА 1. ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Оценки (в баллах)			Комментарии
			Самооценка (в баллах)	Оценка эксперта (в баллах)	6	
1	2	3	4	5	6	
1.	Соответствие направленности Программы требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)					
	1.1.	Программа направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности				
	1.2.	Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей				
2.	Содержание Программы отражает специфику образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (среднее значение по индикаторам)					
	2.1.	Программа содержит описание развивающей образовательной среды				
	2.2.	Программа содержит описание характера взаимодействия взрослого с детьми				
	2.3.	Программа содержит описание характера взаимодействия с другими детьми				
	2.4.	Программа отражает систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому				

2.5.	Вариативная часть отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
3.	Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)			
3.1.	Раздел содержит пояснительную записку			
3.2.	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
3.3.	Планируемые результаты определены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов			
4.	Пояснительная записка соответствует требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)			
4.1.	В пояснительной записке определены цели и задачи реализации Программы			
4.2.	Пояснительная записка содержит принципы и подходы к формированию Программы			
4.3.	Пояснительная записка содержит характеристики особенностей развития детей			
5.	Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)			
5.1.	Раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			
5.2.	Имеется описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО			

5.3.	Имеется описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае если эта работа предусмотрена Программой)		
5.4.	Имеется описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
5.5.	Содержится описание способов и направлений поддержки детской инициативы		
5.6.	Имеется описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
6.	Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)		
6.1.	Содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания		
6.2.	Содержит описание распорядка/режима дня		
6.3.	Отражает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
6.4.	Содержит описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды		
7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), соответствует требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)		
7.1.	Вариативная часть направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках		
7.2.	В вариативной части представлены методики развития детей		

7.3.	В вариативной части дается описание форм организации образовательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива			
8.	Дополнительный раздел Программы ориентирован на родителей (законных представителей) (среднее значение по индикаторам)			
8.1.	Презентация Программы содержит информацию о возрастных и иных особенностях категории детей, на которых она ориентирована			
8.2.	Содержится информация об используемых примерных основных образовательных программах, региональной образовательной программы «Свеуч» – «Радость познания», парциальных программах			
8.3.	Содержится характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

ФОРМА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Самоеценка (в баллах)	Оценка эксперта (в баллах)	Комментарии
1	2	3	4	5	6
1.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ				
1.1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе (среднее значение по индикаторам)				
	1.1.1.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
	1.1.2.	Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья			
	1.1.3.	Не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
	1.1.4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
	1.1.5.	Не применяют физические наказания и прочие дисциплинарные меры, которые причиняют детям боль, не пугают, не унижают, не обижают их; не заставляют извиняться или объяснять свое поведение, а помогают ребенку осознать чувства другого человека			

1.1.6.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды детской деятельности			
1.2.	Сотрудники способны устанавливать доверительных отношений с детьми <i>(среднее значение по индикаторам)</i>			
1.2.1.	Каждого ребенка приветствуют лично, называют его по имени, при приветствии используют родной язык, на котором он разговаривает дома			
1.2.2.	Проявляют доброжелательное отношение к детям при помощи соответствующего телесного контакта			
1.2.3.	Общаются с детьми на уровне их глаз			
1.2.4.	Помогают распознавать, выражать собственные эмоциональные состояния и чувства, а также определять их у сверстников			
1.2.5.	Удовлетворяют потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т. п.)			
1.2.6.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
1.2.7.	Когда дети приходят в помещение группы (на участок), сотрудники при необходимости помогают им включиться в различные виды детской деятельности			
1.3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении <i>(среднее значение по индикаторам)</i>			
1.3.1.	Выслушивают детей внимательно и уважительно			
1.3.2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			

1.3.3.	Откликаются на лобные просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину		
1.3.4.	Часто беседуют индивидуально с детьми		
1.3.5.	Побуждают активно включаться в общение на родном языке на понятные ребенку темы		
1.4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности (среднее значение по индикаторам)		
1.4.1.	При организации детских видов деятельности принимают во внимание интересы детей		
1.4.2.	Создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
1.4.3.	Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
1.4.4.	На протяжении всего дня педагог взаимодействует с детьми, опираясь на их сильные стороны, стимулируя обучение и развитие		
1.4.5.	Участвуют в развивающем взаимодействии с ребенком индивидуально, в условиях малых групп или со всей группой		
1.4.6.	Организуют образовательный процесс на основе непосредственного обращения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
1.4.7.	Предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего дошкольного возраста; отмечают ошибки детей старшего дошкольного возраста, делают это мягко, не ущемляя достоинства ребенка		

1.4.8.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
1.5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (среднее значение по индикаторам)			
1.5.1.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив, в образовательный процесс			
1.5.2.	Реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программ, а также с особыми образовательными потребностями			
1.5.3.	Участвуют в диагностике и разработке индивидуальных программ развития детей с особыми образовательными потребностями			
1.6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей (среднее значение по индикаторам)			
1.6.1.	Пользуются чаще поощрением и поддержкой детей, чем порицанием и запретами			
1.6.2.	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т. п.).			
1.6.3.	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желаемого действия или средство для исправления ошибки			
1.6.4.	Используют методы привлечения детей к разработке правил поведения и пониманию ответственности за их соблюдение			
1.6.5.	Используют методы, которые помогают детям узнать пределы допустимого поведения и научиться уважать права других в обществе			
1.6.6.	Предоставляют детям возможность осуществлять выбор модели поведения в различных ситуациях, помогают им осознать последствия сделанного выбора			

1.6.7.	Поощряют ребенка говорить о своих чувствах и намерениях, вместо того чтобы разрешать конфликты с позиции силы			
1.6.8.	Помогают справиться с состоянием гнева, грусти, предлагая им способы для решения проблем			
1.6.9.	Осуществляют мягкие, не регламентируемые переходы детей от одной деятельности к другой, заранее предупреждают о смене деятельности			
1.6.10.	Не требуют от детей одновременного перехода от одной деятельности к другой			
1.6.11.	Обеспечивают готовность следующего вида деятельности, чтобы избавить детей от пребывания в ожидании			
				<i>Среднее значение</i>
2.	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
2.1.	Сотрудники создают условия для развития у детей уверенности в своих возможностях, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)			
2.1.1.	Способствуют формированию представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предположения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)			
2.1.2.	Стремятся выделить и подчеркнуть достоинства ребенка, отмечают его успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых			
2.1.3.	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах, побуждают пробовать, не бояться ошибок			
2.1.4.	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными			

2.2.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям (среднее значение по индикаторам)			
	2.2.1. Поддерживают каждое проявление доброжелательности, сочувствия и сопереживания другим людям			
	2.2.2. Побуждают детей помогать сверстникам, испытывающим затруднения (одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)			
	2.2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к мнению и желаниям других людей			
2.3.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности (среднее значение по индикаторам)			
	2.3.1. Побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения других, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий			
	2.3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности			
	2.3.3. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за результат общего дела и т. п.			
2.4.	Сотрудники создают условия для развития сотрудничества между детьми (среднее значение по индикаторам)			
	2.4.1. Помогают осознать ценность сотрудничества, способствующего достижению общего результата			
	2.4.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.			

2.4.3.	Помогают налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания сверстников, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
2.4.4.	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
2.5.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям (среднее значение по индикаторам)		
2.5.1.	Способствуют формированию представлений о добре и зле, щедрости и скупости, честности и лживости и др.		
2.5.2.	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения		
2.5.3.	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым сверстникам, больным и пожилым людям		
2.5.4.	Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		
2.5.5.	Способствуют воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны		
2.6.	Педагоги развивают навыки безопасного поведения (среднее значение по индикаторам)		
2.6.1.	Объясняют, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб		
2.6.2.	Развивают навыки безопасного поведения на улицах, дорогах, в быту и природе		
2.6.3.	Знакомят с правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми, с бездомными животными		

2.7.	Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)			
	2.7.1. Оказывают поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени, не подменяя ее занятиями			
	2.7.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла)			
2.8.	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)			
	2.8.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (чтение и обсуждение содержания книг, фильмов, событий из жизни взрослых и детей, организация наблюдений и экскурсий и пр.)			
	2.8.2. Побуждают к развертыванию игры, предлагая детям выбрать сюжет, распределить роли и договориться о правилах игры			
	2.8.3. Обеспечивают баланс между различными видами игр и формами их организации (индивидуальными и совместными, творческими и репродуктивными, сюжетно-ролевыми и сюжетно-дидактическими и пр.)			
	2.8.4. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре			
	2.8.5. Предлагают подбирать и использовать в игре разнообразные атрибуты, в том числе предметы-заменители			
2.9.	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)			
	2.9.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей, поддерживают общение детей в игре на родном языке			
	2.9.2. Помогают овладеть способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.)			

2.10.	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей <i>(среднее значение по индикаторам)</i>		
2.10.1.	Предлагают игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей)		
2.10.2.	Обращают внимание на «изолированных» детей, предлагают им на главные роли, оказывают им поддержку		
	Среднее значение		
3.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
3.1.	Развитие элементарных естественно-научных представлений у ребенка <i>(среднее значение по индикаторам)</i>		
3.1.1.	Создают условия для ознакомления с явлениями живой и неживой природы, предметами окружающего мира и их свойствами		
3.1.2.	Создают условия для развития у детей представлений о земном шаре, климатических условиях, странах (в соответствии с возрастными особенностями детей)		
3.2.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре <i>(среднее значение по индикаторам)</i>		
3.2.1.	Знакомят детей с народами мира, их обычаями и традициями		
3.2.2.	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России		
3.2.3.	Знакомят детей с историей и национальной культурой татарского народа (обычаями, традициями, ремеслами, достопримечательностями), рассказывают об известных людях		
3.2.4.	Поддерживают у детей интерес к своей семье и ее истории		
3.2.5.	Развивают представления детей о развитии трудовой деятельности человека и техническом прогрессе		

3.3.	Развитие экологической культуры детей (среднее значение по индикаторам)			
	3.3.1.	Способствуют развитию элементарных представлений о многообразии и взаимосвязи живой природы		
	3.3.2.	Знакомят с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду		
	3.3.3.	Создают условия для совместной деятельности взрослого с детьми по сохранению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка территории детского сада и пр.)		
	3.3.4.	Создают условия для экспериментирования и познавательной активности детей		
3.4.	Развитие элементарных математических представлений у детей (среднее значение по индикаторам)			
	3.4.1.	Обучают счету в соответствии с возрастными особенностями детей		
	3.4.2.	Развивают представления о количестве в соответствии с возрастными особенностями детей		
	3.4.3.	Развивают представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса		
	3.4.4.	Знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, их свойствами		
	3.4.5.	Развивают у детей пространственные представления: умение определять взаимное расположение предметов («верх – низ», «над – под», «рядом», «справа», «слева» и др.), ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам)		
	3.4.6.	Учат подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по заданным условиям, картинкам, схемам, моделям		

3.4.7.	Развивают у детей представления о времени и способах его измерения (знакомят с интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже)		
3.4.8.	Используют компьютерные игры для развития элементарных математических представлений		
3.4.9.	Знакомят с разными видами конструкторов, свойствами деталей, способами соединения и крепления		
4.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Среднее значение	
4.1.	Сотрудники создают условия для общения ребенка с взрослыми и детьми <i>(среднее значение по индикаторам)</i>		
4.1.1.	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям)		
4.1.2.	Проявляют инициативу в общении с детьми (побуждают к диалогу, задают вопросы, беседуют)		
4.1.3.	Поощряют общение детей со сверстниками (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей)		
4.2.	Педагоги способствуют обогащению речи детей <i>(среднее значение по индикаторам)</i>		
4.2.1.	Способствуют расширению словарного запаса (в процессе общения взрослого с ребенком)		
4.2.2.	Побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, словами, имеющими одинаковое и противоположное значение, и пр.		
4.2.3.	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (сказка, фольклор, стихотворение, рассказ и др.)		
4.2.4.	Побуждают изменять слова, придумывать сказки и загадки		

4.3.	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи <i>(среднее значение по индикаторам)</i>		
	4.3.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых четкая, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета)		
	4.3.2. Помогают овладеть грамматическим строем речи		
	4.3.3. Побуждают к развернутому, связному изложению информации, пере- сказу и др.		
4.4.	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регули- рующей функции речи <i>(среднее значение по индикаторам)</i>		
	4.4.1. Обсуждают с детьми план совместной деятельности (что, когда, с кем и в какой последовательности будут делать)		
4.5.	Педагоги создают условия для подготовки детей к освоению грамоты <i>(среднее значение по индикаторам)</i>		
	4.5.1. Развивают интерес к звуковой культуре речи		
4.6.	Педагоги создают условия для обучения детей второму государственному языку <i>(среднее значение по индикаторам)</i>		
	4.6.1. Побуждают активно включаться в диалог на тагарском (русском) язы- ке, откликаться на вопросы, предложения взрослого, высказываться на темы, понятные ребенку, из личного опыта		
	Среднее значение		
5.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
5.1.	Педагоги приобщают детей к театральному искусству <i>(среднее значение по индикаторам)</i>		
	5.1.1. Создают условия для приобщения детей к театральному искусству (просмотр театрализованных представлений)		
	5.1.2. Способствуют развитию исполнительских способностей: умения передавать выразительными средствами характер, настроение персо- нажей, умения согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров в различных видах театрализованной деятельности		

5.1.3.	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, агрибутов, костюмов, видов театров и пр.)			
5.1.4.	Поощряют самостоятельный выбор детьми стихотворений, песен, сказок, в том числе народов Поволжья			
5.1.5.	Создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов детской деятельности			
5.2.	Педагоги создают условия для развития ребенка в музыкальной деятельности (среднее значение по индикаторам)			
5.2.1.	Развивают интерес к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, музыкальном жанре, знакомят с композиторами и т. п.)			
5.2.2.	Знакомят с различными выразительными средствами в музыке (мелодия, темп, сила, ритм, высота, длительность звука и пр.)			
5.2.3.	Знакомят с различными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их звучанием)			
5.2.4.	Способствуют развитию певческих способностей			
5.2.5.	Предоставляют возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, маракасы и др.), поддерживают интерес к игре на национальных народных инструментах (курай, гармошка, кубыз и др.)			
5.2.6.	Развивают умение ритмично и пластично двигаться, танцевать в соответствии с характером музыки			
5.2.7.	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр.			
5.2.8.	Развивают музыкальные способности детей, проводят индивидуальные занятия			

5.2.9.	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе сочетания разных видов деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой			
5.2.10.	Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский хор, оркестр, танцевальный ансамбль, проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)			
5.2.11.	Включают музыку (в том числе народную и татарских композиторов) в различные виды детской деятельности и в режимные моменты (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке)			
5.3.	Педагоги создают условия для развития детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)			
5.3.1.	Создают условия для развития эстетического восприятия окружающего мира			
5.3.2.	Развивают интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, в том числе к произведениям художников и скульпторов Республики Татарстан			
5.3.3.	Знакомят с особенностями декоративно-прикладного творчества народов Поволжья			
5.3.4.	Обеспечивают свободный доступ к различным материалам для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангина, листы бумаги разных размеров и фактуры, пластилин, глина и пр.)			
5.3.5.	Помогают овладеть различными приемами и техниками изображения, поощряют их комбинирование			
5.3.6.	Формируют у детей начальные знания об архитектуре родного края, развивают художественный вкус в конструктивной деятельности			
5.3.7.	Способствуют овладению навыками художественного труда, дизайна групповых помещений			
				Среднее значение

6.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
6.1.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни <i>(среднее значение по индикаторам)</i>			
	6.1.1. Развивают представления о пользе правильного питания, физической активности, занятий спортом			
	6.1.2. Помогают формировать навыки личной гигиены			
6.2.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей <i>(среднее значение по индикаторам)</i>			
	6.2.1. Используют ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание и др. для развития двигательной активности			
	6.2.2. Способствует развитию физических качеств (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости)			
	6.2.3. Выделяют время для самостоятельной двигательной активности детей			
6.3.	Педагоги реализуют индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии <i>(среднее значение по индикаторам)</i>			
	6.3.1. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях			
	6.3.2. Формируют подгруппы детей в соответствии с медицинскими показаниями			
	6.3.3. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития ребенка			
6.4.	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей <i>(среднее значение по индикаторам)</i>			
	6.4.1. Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей			
			<i>Среднее значение</i>	
			<i>Среднее значение по подпараметру</i>	

ФОРМА 3. ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Самооценка (в баллах)	Оценка эксперта (в баллах)	Комментарии
1	2	3	4	5	6
1.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации соответствует возрасту детей (<i>среднее значение по индикаторам</i>)				
	1.1.	Мебель в групповых помещениях по размеру и функциональному назначению соответствует возрасту детей			
	1.2.	Помещения, предназначенные для разных видов детской деятельности, оснащены оборудованием, инвентарем, дидактическими материалами и пособиями			
	1.3.	В помещениях выделены центры активности в зависимости от интересов детей разного возраста			
2.	Обеспечена доступность предметно-пространственной среды (<i>среднее значение по индикаторам</i>)				
	2.1.	Дети имеют возможность безопасного, беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации			
	2.2.	Центры активности в групповых помещениях обеспечивают свободный выбор детской деятельности			
	2.3.	Для стимулирования самостоятельной деятельности материалы размещены упорядоченно на низких полках			
	2.4.	Детям предоставляется достаточное количество материалов и оборудования, чтобы избежать необходимости делиться или ждать своей очереди			

2.5.	Для поддержания интереса детей материалы периодически заменяются и адаптируются			
2.6.	Для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидов имеется специально приспособленная мебель, оборудование, позволяющие им заниматься разными видами деятельности и взаимодействовать со сверстниками			
3.	Среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития (среднее значение по индикаторам)			
3.1.	Выделены помещения, центры для двигательной активности (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)			
3.2.	В групповых и других помещениях организации достаточно пространства для свободного передвижения детей			
3.3.	Имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития и оздоровления детей			
3.4.	Имеются специальные приспособления и оборудование для коррекции недостатков физического развития			
4.	Условия для эмоционального благополучия и личностного развития (среднее значение по индикаторам)			
4.1.	Демонстрируемые материалы отражают текущую деятельность детей в группе			
4.2.	Большая часть материалов в оформлении помещений сделана руками детей			
4.3.	В групповых помещениях имеются уголки уединения			
4.4.	Наличие детских портфолио с личными достижениями ребенка и фотографиями из семейного альбома			
4.5.	В интерьер группы включены мягкие элементы: ковры, диванные подушки, мягкая мебель, мягкие игрушки			

5.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для социально-коммуникативного развития (среднее значение по индикаторам)			
	5.1. В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр			
	5.2. Предметная среда учитывает этнокультурную ситуацию развития детства			
6.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития (среднее значение по индикаторам)			
	6.1. В групповых помещениях и на участке имеются центры для познавательно-исследовательской деятельности			
	6.2. В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, приборы и материалы для познавательной активности			
7.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития (среднее значение по индикаторам)			
	7.1. Имеются специальные помещения для художественно-эстетического развития			
	7.2. Имеются центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной и музыкальной деятельности			
8.	Предметно-пространственная развивающая среда организации является трансформируемой (среднее значение по индикаторам)			
	8.1. В групповых помещениях имеются специальные предметы для возможности изменять игровое пространство (легкие перегородки, текстильные ширмы, мягкие модули и пр.)			
	8.2. В групповых помещениях имеется трансформируемая мебель			
	8.3. Предметная среда может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей			

9.	Предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной <i>(среднее значение по индикаторам)</i>			
9.1.	В групповых и других помещениях, а также на участке имеются возможности для разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.			
9.2.	В групповых помещениях имеются полифункциональные предметы, в том числе природные, бросовые материалы, пригодные для использования в качестве предметов-заместителей в разных видах детской активности			
10.	Предметно-пространственная развивающая среда является вариативной <i>(среднее значение по индикаторам)</i>			
10.1.	Организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей			
10.2.	В групповых и других помещениях организации, на участке сотрудники периодически меняют игровой материал и вносят новый для стимулирования детской активности			
11.	Созданы условия для информатизации образовательного процесса <i>(среднее значение по индикаторам)</i>			
11.1.	В групповых и других помещениях организации имеются стационарные и/или мобильные компьютеры, интерактивное и мультимедийное оборудование, принтеры для использования информационных технологий в образовательном процессе			
11.2.	В групповых и иных помещениях организации обеспечена возможность подключения к сети Интернет посредством кабельной проводки, в том числе с помощью технологии Wi-Fi			

12.	Предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям безопасности (среднее значение по индикаторам)			
	12.1. В групповых и других помещениях организации поддерживается хорошее санитарное состояние			
	12.2. Имеется мягкое покрытие в виде матов и песка на игровой площадке			
	12.3. Потенциально опасные вещества типа лекарств или моющих средств хранятся в недоступных для детей местах			
	12.4. Отсутствуют опасные колющие и режущие предметы			
	12.5. Детская мебель, игровое оборудование и материалы находятся в исправном состоянии			
	Среднее значение по подпараметру			

**ФОРМА 4. ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатель № п/п	Показатели	Самостоя-	Оценка	эксперта	Комментарии
1	2	3	4	5	
1.	<p>Образовательный уровень воспитателя</p> <p>3 балла – высшее образование по направлению «Дошкольное образование»</p> <p>2 балла – среднее специальное образование по направлению «Дошкольное образование»</p> <p>1 балл – высшее/среднее педагогическое образование</p> <p>0 баллов – не имеет педагогического образования</p>				
2.	<p>Квалификационный уровень воспитателя</p> <p>3 балла – высшая квалификационная категория</p> <p>2 балла – первая квалификационная категория</p> <p>1 балл – соответствие занимаемой должности</p> <p>0 баллов – не имеют квалификационной категории</p>				
3.	<p>Повышение квалификации воспитателя</p> <p>3 балла – пройдены курсы повышения квалификации в течение последних трех лет, педагог проводит авторские семинары</p> <p>2 балла – пройдены курсы повышения квалификации в течение трех лет, педагог имеет сертификат участника проблемного семинара</p> <p>1 балл– пройдены курсы повышения квалификации в течение трех лет</p> <p>0 баллов– не пройдены курсы повышения квалификации в течение трех лет</p>				

4.	Наличие у воспитателя наград, почетных грамот разного уровня					
	3 балла – награды, почетные грамоты всероссийского уровня 2 балла – награды, почетные грамоты республиканского уровня 1 балл – почетные грамоты муниципального уровня 0 баллов – не имеет					
5.	Участие воспитателя в профессиональных конкурсах					
	3 балла – всероссийский, республиканский уровень 2 балла – муниципальный уровень 1 балл – уровень образовательной организации 0 баллов – нет					
6.	Уровень обобщения и распространения педагогического опыта					
	3 балла – республиканский уровень 2 балла – муниципальный уровень 1 балл – уровень образовательной организации 0 баллов – нет					
7.	Участие специалистов в образовательном процессе группы (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку и др.)					
	3 балла – три и более специалистов 2 балла – два специалиста 1 балл – один специалист 0 баллов – нет					
	<i>Среднее значение по подпараметру</i>					

**ФОРМА 5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Самооценка (в баллах)	Оценка эксперта (в баллах)	Комментарии
1	2	3	4	5	6
1.		Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (среднее значение по индикаторам)			
	1.1.	Оборудование и содержание территории соответствуют требованиям и нормативам			
	1.2.	Помещения, их оборудование и содержание соответствуют требованиям и нормативам			
	1.3.	Естественное и искусственное освещение помещений соответствуют требованиям и нормативам			
	1.4.	Отопление и вентиляция соответствуют требованиям и нормативам			
	1.5.	Водоснабжение и канализация соответствуют требованиям и нормативам			
	1.6.	Организация питания соответствует требованиям и нормативам			
2.		Материально-технические условия соответствуют Техническому регламенту о требованиях пожарной безопасности (среднее значение по индикаторам)			
	2.1.	Имеется автоматическая пожарная сигнализация			
	2.2.	Имеется система оповещения о пожаре			
	2.3.	Средства пожаротушения в достаточном количестве			

	2.4.	Имеется план эвакуации				
	2.5.	Состояние и содержание территории, зданий и помещений соответствуют требованиям регламента				
3.		Материально-технические условия соответствуют требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	3.1.	Наличие специально оборудованных помещений для занятий с детьми				
	3.2.	Наличие учебно-методических комплектов для реализации основной образовательной программы				
	3.3.	Оснащенность средствами обучения				
	3.4.	Наличие оборудования (компьютеры, интерактивное и мультимедийное оборудование, принтеры и др.)				
	<i>Среднее значение по подпараметру</i>					

ФОРМА 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Самоеценка (в баллах)	Оценка эксперта (в баллах)	Комментарии
1	2	3	4	5	6
1.	Педагоги отслеживают динамику формирования у детей интегративных качеств				
	1.1.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</i>			
	1.2.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</i>			
	1.3.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</i>			

1.4.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества:</i> достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
1.5.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества:</i> развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
1.6.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества:</i> способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
1.7.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества:</i> проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности			
2.	Педагоги отслеживают динамику развития детей в соответствии с планируемыми результатами реализации вариативной части Программы			

**ФОРМА 7. СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Оценка	Комментарии
1.		Психолого-педагогические условия реализации Программы		
	1.1.	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе и способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
	1.2.	Педагоги изучают особенности детей и развивают их таланты		
	1.3.	Я могу реально влиять на положение дел в детском саду		
	1.4.	Педагоги детского сада информируют меня об успехах развития ребенка		
2.		Материально-технические условия реализации Программы		
	2.1.	В процессе обучения педагоги используют современные компьютерные средства (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютер и др.)		
	2.2.	В детском саду созданы безопасные и комфортные условия для ребенка		
	2.3.	Я использую официальный сайт детского сада для получения информации о работе дошкольной организации		
3.		Кадровые условия реализации Программы		
	3.1.	Педагоги обладают профессионализмом, обеспечивающим качественное образование ребенка		
	3.2.	В работе с детьми группы участвуют специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.)		
4.		Развивающая предметно-пространственная среда		
	4.1.	Предметное пространство детского сада обеспечивает полноценное развитие и комфортное самочувствие детей		
	4.2.	В группе имеется достаточное количество разнообразных игр и пособий, доступных ребенку		

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО

Таблица 1

Показатель	Значение
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
Сумма	
Среднее значение	не преобразуется

Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 2

Показатель 1	Значение	Показатель 2	Значение	Показатель 3	Значение	Показатель 4	Значение	Показатель 5	Значение	Показатель 6	Значение
1.1		2.1		3.1		4.1		5.1		6.1	
1.2		2.2		3.2		4.2		5.2		6.2	
1.3		2.3		3.3		4.3		5.3		6.3	
1.4		2.4		3.4		4.4				6.4	
1.5		2.5				4.5					
1.6		2.6				4.6					
		2.7									
		2.8									
		2.9									
		2.10									
Сумма											
Среднее значение											

**Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды
требованиям ФГОС ДО**

Таблица 3

Показатель	Значение
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
Сумма	
Среднее значение	

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования**

Таблица 4

Показатель	Значение
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
<i>Сумма</i>	
<i>Среднее значение</i>	

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной
программы дошкольного образования**

Таблица 5

Показатель	Значение
1	
2	
3	
<i>Сумма</i>	
<i>Среднее значение</i>	

Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 6

Показатель	Значение
1	
2	
<i>Среднее значение</i>	<i>не преобразуется</i>

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

Таблица 7

Показатель	Значение
1	
2	
3	
4	
<i>Среднее значение</i>	<i>не преобразуется</i>

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО (форма 1)		Оценка условий реализации основной образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов					Оценка результатов освоения ООП ДО (форма 6)	Оценка удовлетворенности родителей качеством ДО (форма 7)
		Параметры						
		Подпараметры				Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО (форма 5)		
		Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (форма 2)	Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	Оценка кадровых условий реализации ООП ДО (форма 4)	Оценка			
1		1	1	1	1	1	1	1
2		2	2	2	2	2	2	2
3		3	3	3	3	3		3
4		4	4	4	4			4
5		5	5	5	5			
6		6	6	6	6			
7			7	7	7			
8			8					
			9					
			10					
			11					
			12					
не преобразуются в числовой показатель								не преобразуются в числовой показатель
Среднее значение								

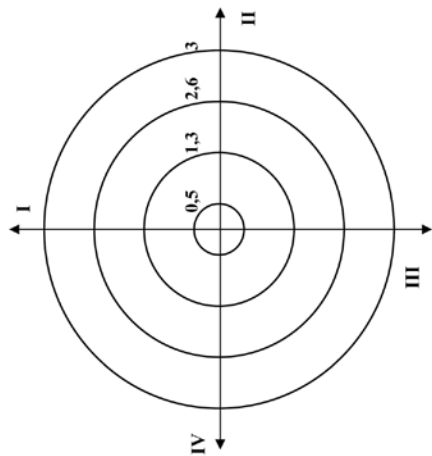
**АНКЕТА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уважаемые родители!

С целью улучшения качества образования в нашем детском саду просим оценить степень вашего согласия с перечисленными ниже утверждениями, выбрав один из вариантов ответа: «да», «скорее да», «скорее нет», «нет». Просим опустить анкету в ящик у входа в группу. Рассчитываем на вашу заинтересованность и благодарим за сотрудничество!

	<i>Показатели качества образования</i>	<i>Оценка</i>
1	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе и способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
2	Педагоги изучают особенности детей и развивают их таланты	
3	Я могу реально влиять на положение дел в детском саду	
4	Педагоги детского сада информируют меня об успехах развития ребенка	
5	В процессе обучения педагоги используют современные компьютерные средства (интерактивную доску, мультимедийное оборудование, компьютер и др.)	
6	В детском саду созданы безопасные и комфортные условия для ребенка	
7	Я использую официальный сайт детского сада для получения информации о работе дошкольной организации	
8	Педагоги обладают профессионализмом, обеспечивающим качественное образование ребенка	
9	В работе с детьми группы участвуют специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.)	
10	Предметное пространство детского сада обеспечивает полноценное развитие и комфортное самочувствие детей	
11	В группе имеется достаточное количество разнообразных игр и пособий, доступных ребенку	

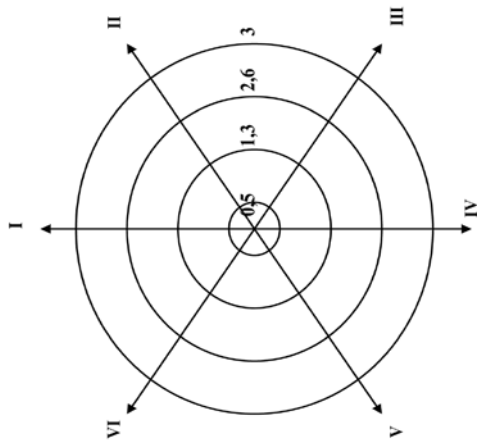
ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- I. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
Критичный уровень 0–0,50
Допустимый уровень 0,51–1,30
- II. Оценка развивающей предметно-пространственной среды
Достаточный уровень 1,31–2,60
Эффективный уровень 2,61–3,00
- III. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО
- IV. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

Воспитатель
Эксперт

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- I. Взаимодействие с ребенком
- II. Социально-коммуникативное развитие
- III. познавательное развитие
- IV. Речевое развитие
- V. Художественно-эстетическое развитие
- VI. Физическое развитие

- Критичный уровень 0–0,50
- Допустимый уровень 0,51–1,30
- Достаточный уровень 1,31–2,60
- Эффективный уровень 2,61–3,00

Воспитатель
Эксперт

**ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ФИО _____

Сильные стороны профессиональной деятельности _____

Решение проблем развития профессиональной компетентности педагога

Компетентности	Формы работы	Сроки	Ожидаемый результат

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014.
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5.08.2013 г.
4. Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти, утв. Распоряжением Правительства РФ № 93-р от 30.01.2014.
5. Федеральный закон № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» от 4.04.2005 г.
6. Федеральный закон № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 21.07.2014 г.
7. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г.
8. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденных Минобрнауки Российской Федерации от 14.10.2013.
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1226/18 «Об утверждении Положения об Общественном совете при Министерстве образования и науки Республики Татарстан по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20.08.2018.
10. Федеральный закон № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008.

11. Постановление Правительства РФ № 390 «О противопожарном режиме» от 25.04.2012.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013.

13. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: перераб. изд. – М.: Национальное образование, 2017. – 136 с. – (НИКО. Дошкольное образование)

14. Электронный ресурс: Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Recomendtion.pdf>

СОДЕРЖАНИЕ

Проблемы оценки качества образования	3
Специфика оценки качества дошкольного образования	9
Инструментарий для оценки качества дошкольного образования ..	17
Процедура оценивания и система оценок	24
Форма 1. Оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	31
Оценка соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов	35
Форма 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	35
Форма 3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	50
Форма 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	55
Форма 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	57
Форма 6. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	59
Форма 7. Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	61
Приложение 1. Сводные таблицы для оценки качества дошкольного образования	62
Оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	62
Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	63

Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	64
Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	65
Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	65
Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	66
Оценка удовлетворенности родителей качеством образования	66
Сводная таблица показателей качества дошкольного образования	67
Приложение 2. Анкета для родителей по оценке качества дошкольного образования	68
Приложение 3. Профиль качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	69
Приложение 4. Профиль качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	70
Приложение 5. План профессионального развития воспитателя дошкольной образовательной организации.....	71
Список литературы	72

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – **А. М. Гапсаламов**

Сдано в набор 01.03.2019. Подписано к печати 04.03.2019.

Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.

Усл. печ. 4,42 л. Печ. 4,75 л. Тираж 315 экз. Заказ № 32.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917-264-8483.
Отпечатано в редакционно-издательском центре «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru